

Số: 22.../THPT.TT
Về thực hiện dạy học chuyển đổi số trên
hệ thống giảng dạy lms.hcm.edu.vn

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày 10 tháng 4 năm 2023

Kính gửi: Giáo viên, nhân viên nhà trường.

Căn cứ Quyết định số 1270/QĐ-SGDĐT ngày 24 tháng 5 năm 2022 của Sở Giáo dục và Đào tạo về ban hành kế hoạch triển khai tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số ngành Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2022-2025, định hướng đến năm 2030;

Thực hiện kế hoạch số 51/KH-THPT.TT ngày 20 tháng 3 năm 2023 của trường THPT Thủ Thiêm về tổ chức dạy học trực tuyến, ứng dụng công nghệ thông tin trong tổ chức hoạt động giáo dục năm học 2022-2023;

Thực hiện chủ đề thi đua năm học 2022 – 2023 của Ngành Giáo dục Thành phố: **“Chuyển đổi số giáo dục – Từ cốt lõi đến toàn diện”**;

Trường THPT Thủ Thiêm tổ chức thực hiện dạy học chuyển đổi số trên hệ thống giảng dạy lms.hcm.edu.vn như sau:

1. CHỨC NĂNG CỦA HỆ THỐNG LMS (LMS.HCM.EDU.VN)

1.1. Hỗ trợ giáo viên

- Tổ chức triển khai dạy học trực tuyến trực tiếp để giảng bài và hướng dẫn, giao nhiệm vụ học tập đồng thời cho tất cả học sinh tham dự trong cùng một không gian học tập thông qua kênh hình, kênh tiếng, kênh chữ (chia sẻ màn hình máy tính), chuyển tải học liệu dạy học trực tuyến đến học sinh.

- Tổ chức lưu trữ, chuyển tải học liệu dạy học trực tuyến tới học sinh; giao nhiệm vụ học tập và kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh; theo dõi và hỗ trợ học sinh khai thác nội dung học tập từ học liệu dạy học trực tuyến; tư vấn, hỗ trợ, trả lời câu hỏi và giải đáp thắc mắc của học sinh.

- Lưu trữ đầy đủ thông tin tham gia học của từng học sinh để có cơ sở đánh giá; tổ chức quản lý quá trình học tập của học sinh, giám sát hoạt động học của học sinh trên hệ thống theo cấu trúc quản lý nhà trường (lớp/khối/môn).

- Xây dựng không gian sinh hoạt chuyên môn của tổ chuyên môn, không gian thiết kế nội dung học tập, học liệu dạy học trực tuyến.

1.2. Hỗ trợ học sinh

- Cung cấp không gian để học sinh có thể tương tác, trao đổi thông tin theo thời gian thực với giáo viên và những học sinh khác trong cùng một không gian học tập.

- Cung cấp hệ thống trao đổi, thảo luận theo nhóm trong cùng một không gian học tập khi được giáo viên yêu cầu và tổ chức thảo luận, trao đổi nhóm.

- Cho phép học sinh truy cập, khai thác nội dung học tập từ học liệu dạy học trực tuyến; thực hiện các hoạt động học tập và kiểm tra, đánh giá theo yêu cầu của giáo viên; đặt câu hỏi và trả lời câu hỏi đối với giáo viên và các học sinh khác trong cùng không gian học tập.

- Giúp học sinh quản lý kết quả học tập và quá trình học tập của mình trong suốt thời gian học tập.

2. PHƯƠNG PHÁP XÂY DỰNG BÀI GIẢNG VÀ TỔ CHỨC DẠY HỌC THEO E-LEARNING

Thông thường, có 7 giai đoạn để xây dựng bài giảng và tổ chức một khóa học theo hình thức e-learning, cụ thể:

2.1. Giai đoạn 1. Phân tích

Giáo viên nghiên cứu tài liệu, giáo trình; dự đoán kỹ năng, trình độ của học sinh... để xác định mục tiêu, trọng tâm kiến thức cơ bản mà học sinh cần biết.

Bước đầu của giai đoạn này, giáo viên cần xác định mục tiêu của bài học:

- + Bài học sẽ cung cấp cho học sinh những kiến thức gì?
- + Học sinh sẽ làm được những gì sau khi kết thúc bài học?
- + Học sinh sẽ có các hành vi ứng xử thế nào?

Tiếp đó, giáo viên cũng cần phải xác định tư tưởng rằng bài học này sẽ dành cho đối tượng nào, trình độ ra sao? Người giáo viên cần phải tiên đoán, ước lượng đánh giá trình độ của học sinh khi tham gia lớp học, qua đó sẽ lựa chọn những kiến thức phù hợp với từng học sinh cụ thể (cá nhân hoá quá trình đào tạo).

Giáo viên cần phân tích các kỹ năng hiện tại của học sinh, như học sinh có thể đã biết những gì, chưa biết những gì, học sinh cần phải có những kiến thức tối thiểu nào để có thể tham gia bài học (điều kiện tiên quyết).

Từ những thông số đó, giáo viên sẽ tiến hành tìm kiếm các tài liệu tham khảo phù hợp với trình độ của học sinh.

2.2. Giai đoạn 2. Xây dựng kế hoạch dạy học

Từ những kết quả thu được sau khi phân tích ở giai đoạn 1, giáo viên xây dựng kế hoạch đào tạo sao cho phù hợp với học sinh.

Trong giai đoạn này, giáo viên cần hoạch định xem bài học sẽ cung cấp những kiến thức gì, với thời lượng bao nhiêu, công việc cho từng khoảng thời gian như thế nào, mục tiêu cần đạt được sau mỗi khoảng thời gian, các tài liệu, bài tập tham khảo, đánh giá... tương ứng với từng khoảng thời gian cụ thể...

Tài liệu về kế hoạch thường được chia làm 2 phần: Các thông tin chung và bảng kế hoạch đào tạo.

+ Các thông tin chung sẽ xác định những thông tin chung nhất về bài học như: Tên bài học, người biên soạn, ngày tháng..., còn bảng kế hoạch đào tạo sẽ cung cấp một cái nhìn tổng quan về toàn chương trình, trong từng giai đoạn cụ thể... Các thông tin chung bao gồm những thông tin sau:

- Ngày lập kế hoạch: Xác định ngày lập kế hoạch, sau này sẽ được sử dụng nếu giáo viên muốn “nâng cấp” bài giảng. Việc đưa ngày tháng vào bản kế hoạch sẽ cho phép giáo viên thấy được những điều chỉnh thay đổi qua mỗi lần nâng cấp.
- Người lập kế hoạch
- Đối tượng đào tạo: Xác định đối tượng sẽ học môn học
- Mục tiêu của bài học: Xác định các mục tiêu về kiến thức, kỹ năng, thái độ chung của toàn môn học
- Tài liệu tham khảo chính: Cung cấp các tài liệu tham khảo hoặc các địa chỉ Website tham khảo.
- Thời gian dự kiến
- Điều kiện tiên quyết (những yêu cầu mà học sinh cần phải có trước khi tham gia lớp học)

+ Bảng kế hoạch đào tạo được xây dựng với những thông tin sau:

- Thời gian thực hiện
- Chủ đề cần truyền đạt
- Mục tiêu, yêu cầu cụ thể
- Tham chiếu tài liệu
- Bài tập
- Các chủ đề cần thảo luận trên diễn đàn

2.3. Giai đoạn 3. Thiết kế kịch bản dạy học

Trong phần này, giáo viên tiến hành thiết kế kịch bản dạy học cho một bài học cụ thể. Kịch bản dạy học tương tự như một giáo án điện tử, trong đó xác định rõ ràng

mục tiêu, mục đích của giáo viên, và các hoạt động tương tác giữa học sinh và máy tính (trong mô hình e-learning, học sinh sẽ làm việc trực tiếp với máy tính chứ không phải làm việc với giáo viên).

Việc thiết kế một kịch bản quan trọng hơn nhiều so với việc sử dụng các công cụ xây dựng nội dung. Để thiết kế kịch bản dạy học cho một bài học, cần thực hiện các bước:

+ Bước 1: Xây dựng cây đề cương chi tiết

Cây đề cương chi tiết này là phần mục lục của bài giảng. Dựa trên cây đề cương này, giáo viên sẽ hình dung được toàn bộ nội dung của bài học mà học sinh cần tiếp nhận

+ Bước 2: Xây dựng kịch bản (tập các hoạt động của thầy, của trò)

Bước này sẽ chi tiết hóa từng mục trên cây đề cương. Với mỗi nhánh trên cây đề cương, giáo viên sẽ xác định một "kịch bản" dạy học bao gồm tập hợp các hoạt động của thầy, của trò. Các hoạt động của thầy có thể là:

- Các hoạt động thuyết trình (audio, văn bản)
- Các hoạt động trình diễn mô phỏng (video, flash)
- Các hoạt động hỏi đáp
- Các hoạt động thảo luận
- Các tài liệu đa phương tiện kèm theo (nếu có)...

2.4. Giai đoạn 4. Xây dựng bài giảng điện tử

Sau khi đã có kịch bản chi tiết, giáo viên sẽ tiến hành quá trình tìm kiếm các tư liệu học tập (hay còn gọi là học liệu) có sẵn trên Internet. Đó có thể là hình ảnh, văn bản, video... Tuy nhiên, những học liệu này có thể không hoàn chỉnh và không phù hợp với ý định của giáo viên. Vì vậy, giáo viên cần sử dụng các công cụ hỗ trợ xử lý học liệu để xử lý hình ảnh (photoshop), các chương trình chuyển đổi định dạng âm thanh (Audacity), hay các chương trình biên tập video (Video Converter), xây dựng hoạt cảnh (Flash)...

Sau khi đã có những học liệu thô, giáo viên sẽ tiến hành xây dựng toàn bộ bài giảng điện tử bằng cách sử dụng một phần mềm biên soạn nội dung (Authoring tools) để sắp xếp các học liệu theo một tiến trình cụ thể đã hoạch định trong kịch bản. Kết thúc của giai đoạn này là một gói học liệu đã sẵn sàng được đưa lên Internet.

2.5. Giai đoạn 5. Tải bài giảng lên Internet

Trong giai đoạn này, cần thực hiện một số công việc sau:

+ Bước 1: Đóng gói bài giảng đã được số hóa theo một chuẩn định trước (theo định dạng của hệ thống lms).

+ Bước 2: Đăng bài và cài đặt trên lms (theo tài liệu hướng dẫn).

Sau giai đoạn này, giáo viên sẽ bắt đầu thực hiện quá trình dạy học trên mạng.

2.6 Giai đoạn 6. Tổ chức hoạt động dạy học trên hệ LMS

Sau khi thực hiện giai đoạn 5, giáo viên sẽ tiến hành các hoạt động hỗ trợ học sinh trong quá trình học tập như: tạo các phòng chat để học sinh có thể tham gia trao đổi trực tuyến, tạo các diễn đàn trao đổi, tạo các bài tập lớn để yêu cầu học sinh vận dụng các kiến thức đã thu nhận được, hay hỗ trợ học sinh học tập theo một số hình thức khác...

2.7. Giai đoạn 7. Kiểm tra, đánh giá

Trong giai đoạn này, giáo viên sẽ phải tiến hành kiểm tra, đánh giá xem sau bài học, học sinh tiếp thu được những gì, có đạt được mục tiêu ban đầu hay không. Đồng thời, giáo viên cũng nên tiến hành hỏi ý kiến của học sinh về chất lượng bài học của mình, những điểm mạnh, yếu của bài học. Trên cơ sở đó, có thể điều chỉnh, cải tiến bài học của mình.

3. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

Trong thời gian thí điểm từ ngày 17/4/2023 đến ngày 29/4/2023, mỗi tổ chuyên môn chọn tối thiểu 1 lớp mẫu để thực hiện “Bài giảng điện tử - E-learning” mẫu để thực hiện bài giảng mẫu, tập trung khối 10, 11.

Bài giảng được thực hiện trên môi trường: lms.hcm.edu.vn, với tài khoản đăng nhập là tài khoản giáo viên và học sinh được cấp trên trang quanly.hcm.edu.vn. Trong quá trình thực hiện, nếu có vướng mắc về kỹ thuật, các tổ chuyên môn có thể tương tác trong group zalo *Hỗ trợ LMS – THPT Thủ Thiêm* để được chia sẻ, hỗ trợ.

Sau thời gian trên, các tổ tiến hành rút kinh nghiệm và báo cáo Ban Giám hiệu để nhà trường có thể định hướng cho những hoạt động tiếp theo.

Nơi nhận:

- BGH (để chỉ đạo);
- Giáo viên, nhân viên (để thực hiện);
- Niêm yết, website;
- Lưu VT.



HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Phúc Huy Tùng